

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRA DO ZÊZERE

Coordenadora: Maria Isabel Saúde



ÍNDICE

ENQUADRAMENTO.....	1
DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA	2
MISSÃO, VALORES E PRIORIDADES DO AGRUPAMENTO	4
MISSÃO.....	4
VALORES E PRIORIDADES	4
OPERACIONALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	5
DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA EM CADA CICLO DE ENSINO.....	6
<i>Ensino Básico</i>	7
1.º Ciclo.....	7
2.º e 3.º ciclo EB.....	7
<i>Ensino Secundário - Operacionalização</i>	7
<i>Processos de Recolha de Informação para Avaliação e Classificação</i>	7
PLANIFICAÇÃO.....	8
<i>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</i>	9
PARCERIAS E PROTOCOLOS.....	17
DESAFIOS	18
AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA.....	18
DIVULGAÇÃO.....	19
ANEXOS.....	21



ENQUADRAMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ferreira do Zêzere (EECE) foi elaborada em consonância com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e com o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Ferreira do Zêzere com o qual se pretende orientar o percurso escolar para a ação, que visa essencialmente possibilitar o sucesso, pelo desenvolvimento de todas as potencialidades de crianças e jovens, num ambiente de liberdade, responsabilidade, e respeito por si, pelos outros e pelo meio ambiente.

O Agrupamento de Escolas de Ferreira do Zêzere aposta primeiramente na qualidade do sucesso escolar, que permita a formação de melhores cidadãos e profissionais. Acompanhar as mudanças do Séc. XXI é o nosso grande desafio. Atualmente o conhecimento científico e tecnológico evolui a um ritmo intenso, obrigando-nos a (re)pensar a prática docente, por forma a fazermos frente a tais demandas. Assim, pretendemos estar em linha com os novos desafios, valorizando o perfil do aluno, potenciando uma nova forma de pensar e agir, pelo recurso a novas metodologias, novas formas de avaliação quer do currículo quer das aprendizagens. Assim, incentivamos a criatividade, o empreendedorismo, a inovação e a cidadania ativa, em todos os níveis de ensino, alicerçando a nossa prática em valores humanistas.



DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

1. Enquadramento Legal

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (Currículo dos ensinos básico e secundário)
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (Princípios e normas que garantem a inclusão) – 1ª alteração pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (Regulamentação das ofertas educativas do ensino básico)
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto (Regulamentação dos cursos científico-humanísticos)
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto (Regulamentação dos cursos profissionais de nível secundário de dupla certificação – escolar e profissional)
- Lei n.º 46/1986, de 14 de outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo)

2. Outros documentos de Referência

- *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho)
- Aprendizagens Essenciais – Ensino Básico (homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho)
- Aprendizagens Essenciais – Ensino Secundário (homologadas pelo Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto)
- Aprendizagens Essenciais – Cursos Profissionais (homologadas pelo Despacho n.º 7414/2020, de 24 de julho)
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Referenciais de Educação

3. Documentos Estruturantes do Agrupamento

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades



MISSÃO, VALORES E PRIORIDADES DO AGRUPAMENTO

Missão

O Agrupamento de Escolas assume-se como uma instituição promotora de desenvolvimento social e cultural do Concelho.

Tem como missão prestar um serviço público de Educação e Formação de qualidade, visando a formação integral de cidadãos preparados para uma cidadania responsável, empreendedora e uma aprendizagem ao longo da vida.

Valores e Prioridades

Os valores do Agrupamento – qualidade, equidade, mérito, cidadania e cooperação - refletem-se na promoção de atitudes e comportamentos como o conhecimento, o pensamento crítico, a autonomia, a responsabilidade pessoal e cívica, a solidariedade e a criatividade e a cultura científica e digital.

Tendo subjacente esta atitude, o Agrupamento assume como suas prioridades:

- **Prioridade 1:** Promover o conhecimento e o gosto pela aprendizagem
- **Prioridade 2:** Desenvolver a educação para os valores sociais e humanos
- **Prioridade 3:** Incentivar o envolvimento da comunidade no processo educativo
- **Prioridade 4:** Criar condições para a fixação de alunos no Agrupamento
- **Prioridade 5:** Assegurar a empregabilidade dos alunos do Ensino Profissional

Importa também salientar que estamos conscientes de que, para conseguir concretizar tudo o que atrás está explicitado, temos múltiplos desafios pela frente, mas acreditamos que a Estratégia de Educação de Cidadania e Desenvolvimento e o atual enquadramento jurídico, sustentado pela publicação dos Decretos – Lei n.º 54/2018 e n.º 55/2018, Portarias Complementares e *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), conseguirão levar-nos à construção de uma Escola mais inclusiva e culturalmente mais significativa.

Este objetivo constrói-se com a participação de todos: professores, alunos, encarregados de educação, funcionários e parceiros sociais, constituindo-se como um incentivo ao seu sentimento de pertença.



OPERACIONALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

No Agrupamento de Escolas de Ferreira do Zêzere, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, não obstante a existência de diversos ciclos de ensino, do Pré-escolar ao Secundário, será abordada tendo em consideração os seguintes pressupostos comuns:

- integração nas políticas e práticas da escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar;
- práticas educativas que promovem a inclusão;
- práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- integração no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes;
- promoção de oportunidades para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- promoção do bem-estar e a saúde individual e colectiva;
- (co) responsabilização com as famílias e as comunidades;
- respeito pela individualidade de cada um, mas também pelo sentimento de pertença a um grupo (comunidade educativa).

Essencialmente a abordagem da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento terá como objetivos:

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Na prossecução desses objectivos, pretende-se a criação de uma nova atitude face à Escola, consubstanciada em modos diferentes de ser e estar que proporcionará a formação de uma atitude cívica individual crescente (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos), bem como beneficiará o relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo) e o relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Todavia, num Agrupamento que abarca diferentes modalidades de ensino, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento terá de ter em linha de conta não só os escalões etários dos alunos, bem como os diversos níveis de ensino frequentados, razão pela qual foram estabelecidos 3 grupos diferentes de domínios da Educação para a Cidadania, a saber:



- **1.º Grupo** (Obrigatório para todos os níveis de ensino);
- **2.º Grupo** (Obrigatório pelo menos em dois ciclos de ensino básico);
- **3.º Grupo** (Opcionais em qualquer ano de escolaridade).

Domínios de Educação para a Cidadania em cada ciclo de ensino

		1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios / todos os ciclos e níveis de ensino ¹	Direitos Humanos		X			X		X			X		
	Igualdade Género			X			X		X		X		
	Interculturalidade				X		X		X			X	
	Desenvolvimento Sustentável				X		X			X			X
	Educação Ambiental	X				X		X				X	
	Saúde	X				X				X			X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade			X						X			
	Media						X	X					
	Instituições e Participação Democrática					X				X			
	Literacia Financeira e educação para o consumo			X					X				
	Risco				X			X					
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X	X	X						
Domínios Opcionais	Empreendedorismo					X			X		X		X
	Mundo do Trabalho												
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal		X									X	
	Voluntariado												
	Outro												

¹ A identificação dos **domínios obrigatórios**, para cada ano de escolaridade, apresentada na tabela acima, assume-se como mera referência, podendo os Conselhos de Turma/Ano alterá-los, por imperativo de adaptação à realidade turma, aos conteúdos, capacidades e competências previstas nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de Escolaridade ou Ciclo de Ensino, e no *PASEO*.



Ensino Básico

1.º Ciclo

A implementação da Área curricular ‘Cidadania e Desenvolvimento’, objeto de avaliação qualitativa, é de operacionalização transversal, da responsabilidade do professor titular de turma, no final de cada semestre.

2.º e 3.º ciclo EB

Nestes Ciclos de Ensino, esta é uma disciplina autónoma, com organização anual. É objeto de avaliação quantitativa, da responsabilidade do Conselho de Turma/Ano (CT/ CA), no final de cada semestre.

Ensino Secundário - Operacionalização

A nível do Ensino Secundário, Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina com organização anual de avaliação quantitativa, com operacionalização transversal. A responsabilidade da atribuição da classificação é, pois, da responsabilidade do CT, no final de cada semestre.

Cidadania e Desenvolvimento é implementada através do desenvolvimento de temas e projetos no âmbito das diferentes disciplinas, cuja coordenação é da competência do Diretor de Turma, que, em colaboração com os restantes elementos do CT, procede às articulações curriculares entre as diferentes disciplinas e, sempre que possível, com Clubes e Projetos, em funcionamento na Escola. Também aqui, a disciplina tem por base os documentos orientadores próprios, o *PASEO* e as Aprendizagens Essenciais.

Os trabalhos daí resultantes são avaliados de forma transversal, refletindo-se na classificação de cada disciplina participante.

Os projetos em que os alunos participam devem ser mencionados nos seus registos de avaliação.

Assim, a Escola opta pelo previsto na alínea d), do ponto 4, do artigo 10.º, da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de Agosto - “Desenvolvimento de temas e projetos no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação de um dos professores da turma ou de um grupo de alunos”.

Processos de Recolha de Informação para Avaliação e Classificação

Para efectivar a avaliação da disciplina, e no sentido de tornar o processo o mais rigoroso quanto possível, nos diferentes ciclos de ensino, recorreremos à diversificação de técnicas e de processos de recolha de informação, utilizando, particularmente:



- **Observação direta** – atitudes, participação em Clubes e Projectos, em trabalhos de grupo, de investigação; apresentação de trabalhos; debates, mesas redondas
- **Análise documental** – trabalhos escritos produzidos
- **Inquérito** - opiniões e perceções sobre as temáticas trabalhadas
- **Testagem** – conteúdos relacionados com algumas temáticas abordadas

Para o desenvolvimento de aprendizagens, capacidades e atitudes no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, as estratégias preferenciais prendem-se com a utilização de metodologias ativas, pelo recurso a, por exemplo, rubricas de avaliação e classificação, *checklists*, grelhas de registo de observação. Será, tanto quanto possível, uma avaliação cujos critérios serão definidos entre professores e alunos, promovendo também assim o espírito crítico e a autonomia.

A avaliação e a classificação de Cidadania e Desenvolvimento regem-se pelos Critérios Gerais de Agrupamento e pela respetiva Operacionalização dos mesmos para a disciplina que se encontram em anexo a este documento (cf. Anexo 1).



PLANIFICAÇÃO

Para além dos domínios considerados fundamentais pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e dando cumprimento à legislação em vigor, acresce realçar que tendo em consideração o PASEO, o exercício de uma cidadania consciente e ativa obriga a que o conselho de turma/Ano possa refletir e optar por outros domínios conducentes à apropriação de valores que privilegiem a plena formação e desenvolvimento dos alunos. Assim fica à decisão do conselho de Turma/Ano introduzir o tratamento de outros domínios, flexibilizando a calendarização e planificação dos mesmos, por forma a cumprir cabalmente as dez Áreas de Competência do Perfil dos Alunos a desenvolver, a saber:

- Linguagens e Textos
- Informação e Comunicação
- Raciocínio e Resolução de Problemas
- Pensamento Crítico e Criativo
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
- Bem-Estar, Saúde e Ambiente
- Sensibilidade Estética e Artística
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Consciência e domínio do corpo

Anualmente, os docentes elaborarão a planificação das atividades a desenvolver, que constarão do Projeto Curricular de Turma (PCT).



AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
DIREITOS HUMANOS IGUALDADE DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o conceito de direitos humanos; - Identificar organizações que trabalham pela promoção dos direitos humanos; - Compreender a interligação dos conceitos de direitos humanos, cidadania, democracia e igualdade; - Assumir a eliminação da discriminação em função do género como parte essencial da educação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes sobre a origem e história da Declaração dos Direitos Humanos - Promoção de estratégias que induzam a: <ul style="list-style-type: none"> ▮ ações solidárias com outros; ▮ a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; ▮ a valorização do respeito pelos direitos e pelas liberdades individuais na perspetiva da construção de uma cidadania para todos. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B, D, E, F, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro - (B, E, F, G)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
INTERCULTURALIDE	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; - Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa; - Valorizar os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; - Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal; - Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ▮ a valorização do ser humano e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; ▮ a aceitação de ideologias, práticas e costumes diferentes, desde que respeitem a integridade humana; ▮ a aceitação ou argumentar pontos de vista diferentes; ▮ o confronto de ideias e de perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a necessidade de salvaguardar a equidade entre gerações, assente num modelo de desenvolvimento sustentável; - Assumir valores para a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente; - Reconhecer que a sustentabilidade se aplica a vários níveis, nomeadamente: ambiental, social e económico; - Adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo; - Tomar atitudes que visem a sustentabilidade do planeta. 	<p>Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno</p> <p>▮ a utilização o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, face aos efeitos das atividades humanas sobre o ambiente.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, I)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e valorizar o património natural local, nacional e mundial; - Identificar situações que devam ser melhoradas do ponto de vista ecológico; - Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade; - Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem; - Cooperar em causas ambientais, designadamente nas que lhe são próximas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de um comportamento responsável e consciente das crianças e jovens para com o ambiente e a conservação da natureza; - Mobilização conhecimento, informação e outros saberes; - Seleção informação pertinente e realizar tarefas de síntese. <p>Estas atividades devem servir como exemplo prático de um trabalho contínuo realizado na escola</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, I)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E, H)</p>



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
SAÚDE SEXUALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimentos que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como a saúde dos que os rodeiam, conferindo-lhes assim um papel interventivo; - Reconhecer a sexualidade como componente positiva e de realização no desenvolvimento pessoal e nas relações interpessoais; - Reconhecer a autonomia, a liberdade de escolha e a informação adequada como aspetos essenciais para a estruturação de atitudes responsáveis no relacionamento afetivo com os outros; - Valorizar as diferentes expressões da sexualidade nas várias fases de desenvolvimento ao longo da vida; - Reconhecer a importância da comunicação e do envolvimento afetivo na vivência da sexualidade; - Respeitar o outro independentemente das suas características físicas e da sua orientação sexual. 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ ações que contribuam para a Saúde Mental, prevenção da violência e de comportamentos aditivos e dependências, para a Educação Alimentar, atividade física, para os afetos e para a Sexualidade; ▮ comunicação uni e bidireccional: <ul style="list-style-type: none"> - desenvolvimento de ações de resposta, apresentação e iniciativa; - desenvolver ações de questionamento organizado; ▮ aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; ▮ confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; ▮ respeito pelas diferenças individuais. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer organizações que trabalham em prol da democracia e dos direitos humanos; - Refletir sobre os conceitos de cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa; - Participar na vida social de forma válida e oportuna, respeitando os direitos e deveres cívicos; - Problematizar o lugar de Portugal na Europa e no Mundo; - Identificar alguns desafios europeus da atualidade 	<p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ Pesquisa e seleção de informação pertinente sobre a constituição e evolução do Estado Português, identificando os órgãos de soberania e mobilizando conhecimentos sobre o funcionamento das instituições; ▮ Utilização da metodologia de projeto para conhecer a realidade geopolítica do mundo atual. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Viver de forma crítica e interventiva a “ecologia comunicacional” dos nossos dias; - Aproveitar os recursos e oportunidades que os meios e redes de comunicação facultam para enriquecer o desenvolvimento pessoal e social; Adotar comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais; - Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.); - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Comunicação e informação; ▫ Compreender o mundo atual; ▫ Conhecimento/Utilização de diversos tipos de Media; ▫ Utilização adequadamente as redes digitais em função de objetivos específicos integrados nos conteúdos programáticos; ▫ Participação em sessões de entretenimento e espetáculo que contribuam para o alargamento de conhecimentos e para o seu desenvolvimento individual; ▫ Construção saberes ao nível da Publicidade, da Produção e indústria/ dos profissionais e empresas, das audiências, dos públicos e consumos; da Liberdade e ética, direitos e deveres do âmbito dos Media. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p style="text-align: center;">(A, B, I)</p> <p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador</p> <p style="text-align: center;">(C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Respeitador da diferença/ do outro</p> <p style="text-align: center;">(A, B, E, F, H)</p>



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e desenvolver conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no presente e no futuro, tenham que tomar sobre as suas finanças pessoais; - Lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros enquanto consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ▮ Utilizar recursos de natureza pedagógica sobre finanças e direitos e deveres do consumidor. ▮ Saber gerir as suas economias garantindo a sustentabilidade do seu negócio, da sua família ou das suas finanças. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, I)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
RISCO	<p>Conhecer, reconhecer, avaliar e evitar o risco;</p> <p>Conhecer e adotar medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos (incêndio, seca, sismo, inundações, ondas de calor, acidentes com gás)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ Utilizar recursos de natureza pedagógica sobre riscos naturais e tecnológicos, respetivas medidas de preparação, prevenção e autoproteção, a desenvolver em ambiente escolar, no contexto da comunidade e dos riscos e vulnerabilidades locais (<i>site</i> da Direção-Geral da Educação). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, I)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p>



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades que visem a formação do cidadão, enquanto passageiro, peão e condutor; - Adotar uma atitude crítica e participativa na via pública. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam: <ul style="list-style-type: none"> ▮ aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes. ▮ seleção de informação pertinente; ▮ análise de factos; ▮ estabelecimento de relações intra e interdisciplinares; ▮ dinâmicas educativas, em articulação com a comunidade, de forma a incentivar a adoção de comportamentos seguros e reveladores do respeito pelos concidadãos no quadro de uma cultura de segurança rodoviária; ▮ visita e participação nas atividades dinamizadas pela Escola Fixa de Trânsito. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, I)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p>



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>EMPREENDEDORISMO</p> <p>MUNDO DO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encarar a realidade como um conjunto de oportunidades de mudança e de inovação; - Desenvolver um espírito empreendedor e inovador; - Trabalhar cooperativamente, em equipa e com flexibilidade; - Planear, calcular oportunidades e identificar ameaças; - Tomar iniciativas com responsabilidade e racionalidade, assumindo riscos; - Conhecer espaços de <i>coworking</i> e incubação, tais como programas de estágio, concursos de ideias, de negócios, roteiros de empreendedorismo e encontros <i>mentoring</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ▮ pesquisa e seleção de informação pertinente; relativamente a empreendedorismo qualificado e empreendedorismo jovem; ▮ análise de documentos, mobilização do conhecimento e utilização de software simples; que permita captação de ideias de negócio, de meios de investimento e o acesso a soluções de financiamento e assistência técnica à criação de empresas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>SEGURANÇA, DEFESA E PAZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a segurança e a paz como condições essenciais para a convivência humana; - Discutir situações reais de falência da segurança e da paz; - Identificar atitudes e instituições para a promoção da segurança e da paz no mundo; - Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; - Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade de um povo. - Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ▮ o questionamento sobre uma situação política apresentada na comunicação social; ▮ o interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento da história e atualidade; ▮ ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito; ▮ colaboração com outros, apoio a terceiros em tarefas; ▮ respeito pelo ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros. 	<p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
BEM-ESTAR ANIMAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer uma animal como um ser vivo com direitos; - Contribuir para o bem-estar animal e para a prevenção do abandono; - Adotar atitudes cívicas em prol da população de animais errantes; - Conhecer os benefícios dos animais de companhia na infância, 3ª idade e em determinadas doenças e patologias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ▮ questionar e refutar situações de abandono e de maus-tratos aos animais; ▮ tomar atitudes cívicas que contribuam para o bem-estar animal; ▮ contribuir para mudanças legais relativamente aos direitos dos animais. 	<p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I)</p> <p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
VOLUNTARIADO	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer instituições de solidariedade social e o seu papel na sociedade; - Realizar ações voluntárias em prol do bem-estar do outro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que induzam a: <ul style="list-style-type: none"> ▮ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda; ▮ a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; ▮ a valorização da entreaajuda. - Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none"> ▮ colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; ▮ respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; 	<p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p>



PARCERIAS E PROTOCOLOS

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ferreira do Zêzere (EECA), elaborada em articulação com o Projeto Educativo, procura operacionalizar a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) nas escolas do agrupamento, junto dos alunos, comunidade escolar e famílias, seguindo o modelo proposto pelo Ministério de Educação e Ciência “Whole School Approach”, em que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, através do desenvolvimento de atividades na sala de aula e fora desta, de Projetos de Educação para a Cidadania de Turma e de parcerias internas (Biblioteca, Clubes, Projetos e atividades do Plano Anual de Atividades) e externas (como a Câmara Municipal, o Centro de Saúde, as Juntas de Freguesia e os Clubes Desportivos locais).

O Agrupamento promove a interação com diversos organismos e instituições da Comunidade com a finalidade de:

- promover a abertura ao meio exterior;
- facilitar a inserção dos alunos dos Cursos Profissionais no mercado de trabalho e dos alunos com medidas adicionais, ao abrigo do DL n.º 54/2018 de 6 de julho, em Plano Individual de Transição, na integração na vida ativa;
- cooperar no desenvolvimento de projectos;
- promover a educação para a saúde;
- promover o desenvolvimento do espírito cívico.

Desta forma, o Agrupamento tem alargado o âmbito das suas parcerias, bem como o número de protocolos, sendo de destacar os seguintes parceiros:

- Câmara Municipal de Ferreira do Zêzere;
- Juntas de Freguesia do Concelho;
- Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo;
- Organismos da Proteção Civil;
- Forças policiais, principalmente GNR;
- Unidade de Cuidados na Comunidade Maria Dias Ferreira, do Agrupamento de Centros de Saúde do Médio Tejo;
- Centro de Reabilitação e Integração de Ferreira do Zêzere [CRIFZ];
- Associação de Melhoramentos e Bem Estar Social de Pias;
- Santa Casa da Misericórdia de Ferreira do Zêzere;
- Fundação Maria Dias Ferreira;



- Fundação João da Costa;
- Empresas, Instituições e Associações Locais;
 - Instituto Politécnico de Tomar;
 - Instituto Superior de Engenharia de Coimbra;
 - Escola Superior de Enfermagem de Coimbra;
 - Universidade de Trás-os-Montes-e-Alto-Douro;
 - Instituto de Apoio e Desenvolvimento;
 - Associação Tempos Brilhantes;
 - Centro de Ciência Viva do Alviela;
 - Amnistia Internacional.

Através destas parcerias e protocolos criam-se sinergias que permitem interligar os conhecimentos, os valores e as práticas em Cidadania e Desenvolvimento conferindo-lhe uma dimensão transversal mobilizando contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

DESAFIOS

Para operacionalizar as competências previstas na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, a nível de Agrupamento, consubstanciando a todas as acções desenvolvidas, o Agrupamento propõe-se:

- Criar novas parcerias num dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento;
- Promover uma palestra/workshop/debate para a comunidade educativa sobre um dos temas desenvolvidos.

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

No final de cada ano lectivo, queremos avaliar o impacto da EECE, tendo em conta:

- as atitudes e valores dos alunos envolvidos;
- a participação dos alunos em atividades cívicas;
- a interdisciplinaridade dos projetos desenvolvidos, no âmbito de CDES.

Para tal, apresentaremos um relatório anual que contempla:

- resultados de estudos da (in)disciplina/assiduidade;
- identificação e balanço da avaliação dos projetos / atividades desenvolvidas por ano/ciclo;



- resultados e conclusões dos inquéritos (alunos/as, docentes...);
- levantamento das necessidades para a melhoria da EECE (de formação contínua no domínio da Cidadania e Desenvolvimento, de novas parcerias...).

O processo de monitorização é realizado em articulação e colaboração com a Equipa de Autoavaliação de Escola, utilizando para tal alguns indicadores de impacto na cultura escola.

A EECE será reestruturada sempre que necessário, em função dos resultados apresentados no referido relatório de anual, sempre que existirem atualizações/reformulações nos documentos de referência ou quando as estruturas pedagógicas do Agrupamento o solicitem.

DIVULGAÇÃO

Entendendo-se a EECE como um documento de carácter pedagógico importante para a consolidação de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, dando cumprimento ao Projeto Educativo do Agrupamento, a sua divulgação far-se-á integrada neste documento de forma eletrónica no Portal do Agrupamento e em suporte de papel nas bibliotecas, salas de docentes e não docentes, assegurando-se a sua divulgação a toda a comunidade educativa.



ANEXOS

Anexo 1 – Operacionalização dos Critérios Gerais de Avaliação e Classificação de Agrupamento para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRA DO ZÊZERE

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

CRITÉRIOS GERAIS	PERFIS DE APRENDIZAGEM/STANDARDS					DOMÍNIOS %	SUB DOMÍNIOS %	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E PROCESSOS DE RECOLHA DE DADOS				
	A - EXCELENTE	B	C - SATISFATÓRIO	D	E – FRACO							
CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Apreende todos as Aprendizagens Essenciais da disciplina. Compreende todos os conteúdos/conceitos/temas estruturantes da disciplina. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Apreende a maioria das Aprendizagens Essenciais da disciplina. Compreende a maioria dos conteúdos/conceitos/temas estruturantes da disciplina. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Não apreende as Aprendizagens Essenciais da disciplina. Não compreende a maioria dos conteúdos/ conceitos/ temas estruturantes da disciplina. 	Cidadania Ativa 60% (1.º e 2.º CEB) 50% (3.º CEB E SEC)	-----	<p>Testagem – Questionário sobre conceitos específicos das temáticas abordadas</p> <p>Observação – Apresentações orais e trabalhos de campo; listas de verificação (atitudes; participação em atividades, clubes, projetos)</p> <p>Inquérito – Entrevistas; inquérito de opinião sobre os temas em estudo</p> <p>Análise documental – Caderno diário; cartazes; Trabalhos de pesquisa e de investigação; Portefólio...</p>				
CAPACIDADE DE APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Executa com muita facilidade exercícios e/ou tarefas sobre as aprendizagens desenvolvidas Seleciona, analisa e sintetiza informação, aplicando a novas situações sempre com correção e de forma contextualizada. Aplica corretamente vocabulário/linguagem/ simbologia específicos das diversas áreas disciplinares em diferentes suportes. 		<ul style="list-style-type: none"> Executa com alguma dificuldade exercícios e/ou tarefas sobre as aprendizagens desenvolvidas. Seleciona e analisa, mas nem sempre sintetiza informação, aplicando com alguma dificuldade a novas situações. Aplica com alguma correção vocabulário/linguagem/ simbologia específicos das diversas áreas disciplinares em diferentes suportes. 		<ul style="list-style-type: none"> Não executa exercícios e/ou tarefas sobre as aprendizagens desenvolvidas. Não seleciona, nem analisa ou sintetiza informação, não aplicando a novas situações. Não aplica vocabulário/linguagem/ simbologia específicos das diversas áreas disciplinares em diferentes suportes. 				Cultura Democrática 40% (1.º e 2.º CEB) 50% (3.º CEB E SEC)	-----		
PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> Encontra sempre soluções criativas e inovadoras para a resolução de novos desafios/das tarefas propostas Demonstra sempre espírito crítico perante as tarefas propostas, apresentando a sua opinião e alternativas Analisa sempre de forma crítica e construtiva o seu desempenho e o dos seus pares 		<ul style="list-style-type: none"> Encontra por vezes soluções criativas e inovadoras para a resolução de novos desafios/das tarefas propostas. Demonstra algum espírito crítico perante as tarefas propostas, mas apresenta poucas vezes a sua opinião ou alternativas. Analisa de forma crítica, mas nem sempre construtiva o seu desempenho e o dos seus pares. 		<ul style="list-style-type: none"> Não encontra soluções criativas e inovadoras para a resolução de novos desafios/das tarefas propostas. Não demonstra espírito crítico perante as tarefas propostas. Não analisa de forma crítica e construtiva o seu desempenho e o dos seus pares. 						-----	-----
COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Aplica o princípio da propriedade intelectual, referindo sempre as fontes do seu trabalho. Demonstra resiliência na superação das suas dificuldades, reformulando sempre o seu trabalho após o feedback do/a professor/a. Demonstra sempre muita autonomia/iniciativa na realização das tarefas. Participa sempre e envolve-se de forma espontânea na realização das atividades propostas. É sempre solidário/a. É sempre respeitador/a de normas e regras. 		<ul style="list-style-type: none"> Aplica o princípio da propriedade intelectual, referindo regularmente as fontes do seu trabalho Demonstra alguma resiliência na superação das suas dificuldades, reformulando por vezes o seu trabalho após o feedback do/a professor/a. Demonstra alguma autonomia/iniciativa na realização das tarefas. Participa e envolve-se, mas não de forma espontânea na realização das atividades propostas. É solidário/a. É respeitador/a de normas e regras 		<ul style="list-style-type: none"> Não aplica o princípio da propriedade intelectual. Não demonstra resiliência na superação das suas dificuldades, não reformulando o seu trabalho após o feedback do/a professor/a. Não demonstra autonomia/iniciativa na realização das tarefas. Não participa nem se envolve na realização das atividades propostas. Não é solidário/a. Não é respeitador/a de normas e regras. 							