



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRA DO ZÊZERE

ESCOLA EB2,3/S PEDRO FERREIRO

Relatório de Autoavaliação de Escola
Um Caminho para a melhoria

Ano Letivo 2020-2021

Nota Prévia

Este relatório pretende apresentar uma súmula do trabalho desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação de Escola, no ano letivo de 2020-2021. A equipa nuclear destaca a colaboração de elementos docentes, não docentes, encarregados de educação e alunos, no processo de autoavaliação.

Coordenadora: Anabela Lima Maria. Equipa: Elisabete Cardoso, Margarida Gomes

Índice

Introdução-----	3
Metodologia de trabalho-----	4
Trabalho desenvolvido-----	5
Conclusões-----	7
Referências Bibliográficas-----	8
Listagem de Anexos-----	10

Introdução

O presente relatório reflete o trabalho desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação de Escola [EAE], no ano letivo 2020-2021 que, por sua vez é a continuidade do que tem vindo a fazer ao longo dos últimos 13 anos, seguindo em particular o seu documento orientador, criado para o biénio 2017-19.

Assim, mantivemos a linha conceptual de base – o compromisso com a melhoria do Agrupamento de Escolas de Ferreira do Zêzere.

Acreditamos que a grande mais-valia da avaliação institucional, através da sua autoavaliação, é promover a mobilização de toda a Escola para a melhoria. A reflexão sobre o ponto de partida – ‘o que temos – e o ponto de chegada - ‘o que queremos’ – consciencializa todos, envolve todos na vontade e na necessidade de aperfeiçoamento sistemático. Mais importante ainda, esta reflexão faz pensar e agir no ‘como conseguimos’.

Constitui-se, portanto, um processo contínuo, participado e “(...) ancorado numa comunidade de aprendizagem no qual todos (e com todos) aprendem.” (Marinho, 2014, p.170).

Continuamos o nosso trabalho de comparação e de validação; continuamos a convidar todos os elementos da comunidade educativa a colaborarem na elaboração e concretização dos mecanismos de recolha de dados, na execução das medidas de melhoria implementados e na sua monitorização; continuamos a divulgar resultados da Escola e do nosso trabalho, através dos mecanismos de que dispomos – estruturas intermédias da Escola, Portal do Agrupamento, páginas do Agrupamento nas Redes Sociais e Jornal e Blogue locais.

Para o desenvolvimento do nosso trabalho, enquanto equipa nuclear contámos com um total de 7 tempos letivos semanais, distribuídos da seguinte forma: Coordenadora – 2 tempos; Professoras Margarida Gomes, 2 tempos; e professora Elisabete Cardoso – 3 tempos. A Equipa reuniu ordinariamente 2 tempos letivos, 1 vez por semana, às quartas-feiras entre as 11h50 e as 13h40, sendo esta atribuição mormente ultrapassada na maioria das vezes, dependendo o trabalho da disponibilidade pessoal dos membros da equipa. Esta realidade foi alterada no 3.º Período, em sequência do confinamento obrigatório, imposto pela pandemia COVID, o que não impediu que o trabalho, mesmo reformulado, se realizasse, ainda que a distância, levando também à não concretização/ conclusão de todas as ações previstas para este ano, nomeadamente a monitorização dos Clubes e Projetos, a Educação Especial e o balanço final do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular.

Não podemos deixar de mencionar o trabalho realizado pela equipa alargada, sem a qual o trabalho não seria possível, nem a mesma qualidade.

Metodologia de trabalho

O trabalho realizado este ano letivo, e de acordo com o planeado pela EAE nos documentos de planeamento: Plano de Promoção de Sucesso Escolar do Agrupamento (PPSEA) (Anexo 1) e Monitorização e Cronograma do PPSEA (Anexo 2).

Assim, apresentamos dados e conclusões relativos à análise de resultados académicos, avaliação externa dos alunos e entradas no Ensino Superior; com a monitorização de outras medidas do PPSE, assumido pela Escola e com a publicitação/ comunicação/ divulgação à comunidade educativa dos resultados da Escola, através do portal do Agrupamento, *SharePoint* e da sua página nas redes sociais.

Este ano letivo, tendo em conta a situação atípica provocada pelo COVID, o trabalho planeado sofreu algumas alterações, levando a EAE a alterar o seu cronograma inicial. Mantivemos a recolha de dados, através de inquéritos a professores, alunos e encarregados de educação, relativamente ao desempenho da Escola (PITRE) durante o período de confinamento, que abarcou uma parte do 2.º semestre. Os inquéritos seguiram lógica do ano transato, tendo sido validados na altura por elementos do Conselho Pedagógico.

Por razões já apresentadas relacionadas com a pandemia, não foram realizadas as entrevistas planeadas sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) para este ano letivo.

Em síntese, podemos afirmar que as tarefas planeadas e o cronograma foram cumpridos.

Trabalho desenvolvido

Tal como afirmámos o nosso trabalho desenvolveu-se a partir de um planeamento e de um cronograma, que cumprimos na generalidade.

Assim, estavam desde logo estabelecidas as linhas prioritárias, estabelecidas no PPSEA, e as suas respetivas medidas, asseguradas quer pela equipa nuclear, quer pela equipa alargada de Autoavaliação de Escola. As diferentes medidas são as que agora se elencam:

1. Medidas de continuidade:
 - 1.1. Práticas letivas:
 - 1.1.1. Supervisão pedagógica – Elizabete Costa
 - 1.1.2. Avaliação do Ensino e das Aprendizagens – Pedro Chico
 - 1.1.3. Ciências Experimentais – Alice Silvério
 - 1.2. Modalidades de Apoio – Elizabete Cardoso, Lina Custódio, Susana Martins, Florbela Andrade
 - 1.3. Resultados sociais
 - 1.3.1. assiduidade e disciplina - Elizabete Cardoso
 - 1.3.2. Educação inclusiva - EAE
 - 1.3.3. Clubes e Projetos – Carlos Duarte
 - 1.3.4. Parcerias e Protocolos – Henriqueta Silva
 - 1.3.5. *Followup* – EAE
 - 1.4. Metas de Avaliação do Agrupamento – EAE
2. Plano de Inovação Pedagógica
 - 2.1. 8.º Ano – Coordenador de Ano
 - 2.2. PCA 9 – DT de 9.ºC
 - 2.3. Semestralidade – EAE
3. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário
 - 3.1. Promoção de Competências de Leitura e de Escrita – Florbela Andrade, Ana Coelho, Filipa Reinas e Mónica Pragosa
 - 3.2. Tutorias e Mentorias – Maria José Gregório e Filipa Reinas
 - 3.3. Promoção de Competências sócio emocionais – Filipa Reinas
4. Cidadania e Desenvolvimento – Maria José Gregório
5. Plano de Implementação de transição dos Regimes de Ensino e de Aprendizagem (PITRE) - EAE
6. *European Quality Assurance for Vocational Education and Training (EQAVET)* – Aida Rodrigues e Henriqueta Silva

Para agilizar a comunicação entre a EAE e a Escola se tornasse rápida, funcional e útil, foi criada uma equipa no *SharePoint* – PPSEA – onde os documentos foram sempre colocados, à medida que iam sendo produzidos. Esta Equipa foi partilhada todos os docentes do Agrupamento. Por forma a agilizar a leitura e a partilha deste mesmo relatórios, optou a EAE por limitar os seus anexos a 3 – Planeamento, Monitorização e Balanço do trabalho. Todos os documentos produzidos pela EAE encontram-se arquivados, por medidas, na dita equipa, à qual todo os docente do Agrupamento podem aceder.

No que diz respeito à avaliação externa, e à semelhança do que tem sido feito nos últimos anos, não foi feito o seu estudo, devido à saída tardia dos resultados. Ele será feito no início de 2021-22, na medida em que é necessário esperar pelas listas de entradas dos nossos alunos no Ensino Superior.

O nosso compromisso com os resultados, com a melhoria do sucesso educativo, a uniformização de critérios de atuação, a comunicação na Instituição e da Instituição, foram os aspetos que mantivemos como áreas de trabalho prioritárias.

Apesar do caminho já percorrido, consideramos que a ‘comunicação’ é uma área que reconhecemos ainda ser um ponto fraco e que, portanto, pretendemos continuar a reforçar no próximo ano letivo, tendo já este ano trabalhado na divulgação de resultados académicos do Agrupamento, numa perspetiva de construção de autoimagem do serviço educativo prestado pelo Agrupamento, particularmente no que aos resultados de Avaliação Externa dos alunos diz respeito. Foi também neste sentido que criámos, na plataforma TEAMS, a equipa PPSEA, para todos os docentes, que funciona como uma base de dados de todo o trabalho desenvolvido e que é atualizada no momento da finalização de cada documento produzido, ficando assim disponível a todos os docentes do Agrupamento.

Ainda como trabalho suplementar, mas que pela sua pertinência foi realizado à margem do cronograma estabelecido, realizamos um estudo com base nos dados no Portal InfoEscolas do Ministério da Educação, especificamente relacionados com:

1. Percursos Diretos – Percursos sem retenções por Ciclo de Escolaridade
2. Taxa de retenção, abandono e desistência

Por fim, foi ainda realizado um estudo do Ranking da Avaliação Externa relativamente às Provas Finais de Ciclo e aos Exames Nacionais, do triénio 2017-19. O estudo inclui vários contextos e a análise dos dados disponibilizados pelo Jornal Público, em parceria com a Católica Porto Business School.

À semelhança de todos os outros documentos, estes também se encontram na equipa PPSEA suprarreferida.

Conclusões

Perante o trabalho apresentado, entendemos ter cumprido o planeamento, estabelecido no início do ano letivo.

Continuamos a promover a comunicação interna, pelo recurso a uma maior divulgação do trabalho desenvolvido e pela promoção de atividades com maior visibilidade e envolvimento de professores e pais e encarregados de educação. Continuamos também o estudo pontual e evolutivo dos resultados académicos.

Como forma de consolidar o trabalho neste último domínio – resultados académicos – e dos resultados sociais, propomo-nos, para o próximo ano, dar continuidade ao trabalho desenvolvido.

Referências Bibliográficas

- Alaiz, V. (2003). *Auto-Avaliação de Escolas – Pensar e Reflectir*. Porto: Edições Asa.
- Bush, T.; Glover, D. (2003). *School Leadership: Concepts and Evidence, a review of Literature carried out for NCSL*. Documento eletrónico disponível em <http://www.ncsl.org.uk/media/F7A/88/bush-school-leadership-full.pdf>. Acedido em 6 de Fevereiro de 2008.
- Diáz, A. (2003). *Avaliação da Qualidade das Escolas*. Porto: Edições Asa.
- Drucker, P. (2011). Palestras sobre o conhecimento: I, II, III, IV e V (1989) in *Drucker em 33 lições: as melhores aulas do homem que inventou a administração*. Edição e introdução de Rick Wartzman. São Paulo. Saraiva, 2011.
- Escola E B 2,3/S Pedro Ferreiro. (2005/2008). *Projeto Educativo*. Ferreira do Zêzere: Escola E B 2,3/S Pedro Ferreiro.
- Felício, H. & Silva, C. (2016). Autoavaliação de escolas: contribuições para o desenvolvimento de uma gestão democrática. In M. A. Franco & E. Campos (Orgs.). *A coordenação do trabalho pedagógico na escola. Processos e práticas* (pp. 109-124). Santos, Brasil: Editora Universitária Leopoldianum/ Universidade Católica de Santos.
- Fialho, I., Saragoça, J., Correia, A. P., Silvestre, M. J., & Gomes, S. (2015). “Relatórios internacionais e europeus, um olhar sobre a AEE em Portugal”. In S. Mouraz, et al. (Org.). *Avaliação externa de escolas do ensino não superior. Coordenadas e processos de um projeto de investigação*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação/CIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas. (pp. 117-123).
- IGEC (2018). Documentos de Enquadramento de Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas. Documentos online, disponível em http://www.ige.min-edu.pt/content_01.asp?BtreeID=03/01&treeID=03/01/03/00&auxID=&newsID=2762#content. Acedido a 7 de março de 2018.
- Marinho, P. (2014). *A avaliação da aprendizagem no ensino básico: contributos para a compreensão da sua relação com o sucesso escolar*. Tese de Doutoramento em Ciências da Educação. Porto: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.
- Ministério da Educação. (2020). Estatística do Ensino Básico e Secundário. <https://infoescolas.mec.pt/>. Consultado 9 de abril de 2020.
- Ministério da Educação. (2016). Despacho n.º 13342/2016. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.
- Ministério da Educação. (2002), Lei n.º 31/ 2002, Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.
- Santos Guerra, M.A. (2002). Como num Espelho – Avaliação qualitativa das escolas. In J., Azevedo (Org.). *Avaliação das escolas – Consensos e Divergências*. Porto: ASA, pp.11-31.
- School Education Gateway (2015). “Governança Escolar – Planeamento e Monitorização Escolar”. Documento Eletrónico disponível em

<https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/toolkitsforschools/subarea.cfm?sa=7>.

Acedido a 20 de janeiro de 2019.

Listagem de Anexos

Anexo 1 – Plano de Promoção do Sucesso Escolar do Agrupamento (PPSEA) - Planeamento

Anexo 2 – Monitorização e Cronograma do PPSEA

Anexo 3 – Balanço do trabalho realizado no âmbito do PPSEA